

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

Для направления подготовки (специальности) **44.03.01 Педагогическое образование**
Код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП **«Дошкольное образование»**

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
От «22» февраля 2018 г. №121

Цель и задачи практики

Цели проведения практики в группах раннего возраста: становление специальной компетентности студентов в условиях изучения специфики развития детей раннего возраста (второй-третий год жизни) и реального взаимодействия с ними.

Задачами практики являются:

- 1) Развитие исследовательских умений в изучении особенностей развития, воспитания и обучения детей раннего возраста в ДОО.
- 2) Овладение умениями анализа условий, обеспечивающих эффективность развития и воспитания детей раннего возраста.
- 3) Развитие умений диагностировать уровень психического развития детей второго и третьего года жизни, а именно особенностей общения со взрослыми; развития предметной деятельности; особенностей речевого развития; своеобразия процессуальной игры.
- 4) Ознакомление с содержанием работы в группах раннего возраста ДОО и обретение элементарных умений профессионально-педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.
- 5) Формирование умений по основным видам профессиональной деятельности педагога групп раннего возраста: диагностической, организационно-воспитательной, развивающей, консультативной.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-1	«Правоведение» «Педагогика» «Учебная практика (ознакомительная)» «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» «Производственная практика (технологическая)» «Учебная практика (технологическая)» «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» «Нормативно-правовые и	«Производственная практика(научно-исследовательская работа)» «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»

		<p>организационные основы управления ДОО»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	
2.	ОПК-2	<p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»</p> <p>«Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>«Вариативные формы дошкольного образования»</p> <p>«Основы педагогической риторики»</p> <p>«ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	<p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»</p> <p>«Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании»</p> <p>«Театр в ДОО»</p> <p>«Робототехника в ДОО»</p> <p>«Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>
3.	ОПК-3	<p>«Педагогика»</p> <p>«Дошкольная педагогика»</p> <p>«Организация летней оздоровительной работы в ДОО»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»</p> <p>«Организация учебно-исследовательской деятельности»</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»</p> <p>«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными</p>	<p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>

		<p>возможностями здоровья»</p> <p>«Коррекционно-развивающая работа в ДОО»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	
4.	ОПК-4	<p>«Культурология»</p> <p>«Русский язык и культура речи»</p> <p>«Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>«Педагогика»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»</p> <p>«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»</p> <p>«Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методическое обеспечение дошкольного образования»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>
5.	ОПК-5	<p>«Педагогика»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»</p> <p>«Основы математической обработки информации»</p> <p>«Методическое обеспечение организации образовательной</p>	<p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>

		<p>деятельности детей раннего возраста»</p> <p>«Система оценки качества дошкольного образования»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	
6.	ОПК-6	<p>«Педагогика»</p> <p>«Решение педагогических задач: дошкольное образование»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»</p> <p>«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>«Коррекционно-развивающая работа в ДОО»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	<p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>
	ОПК-7	<p>«Педагогика»</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»</p> <p>«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»</p> <p>«Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>«Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО»</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>

		<p>«Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	
	ОПК-8	<p>«Естественнонаучная картина мира»</p> <p>«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»</p> <p>«Педагогика»</p> <p>«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»</p> <p>«Методика обучения и воспитания»</p> <p>«Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика экологического образования детей дошкольного возраста»</p> <p>«Методика развития детского изобразительного творчества»</p> <p>«Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>«Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Проектирование направлений»</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>

		инновационного развития дошкольного образования» «Производственная практика (педагогическая)»	
	ПК-1	«Учебная практика (ознакомительная)» «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)» «Производственная практика (технологическая)» «Учебная практика (технологическая)» «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО» «Производственная практика (педагогическая)»	«Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»
	ПК-2	«Решение педагогических задач: дошкольное образование» «Дошкольная педагогика» «Организация летней оздоровительной работы в ДОО» «Учебная практика (ознакомительная)» «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)» «Методика обучения и воспитания»	«Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»

		<p>«Производственная практика (технологическая)»</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»</p> <p>«Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	
	ПК-3	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Методика обучения и воспитания»</p> <p>«Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика экологического образования детей дошкольного возраста»</p> <p>«Методика развития детского изобразительного творчества»</p> <p>«Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>«Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»</p> <p>«Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании»</p> <p>«Театр в ДОО»</p> <p>«Робототехника в ДОО»</p> <p>«Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>

		<p>«Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования»</p> <p>«Вариативные формы дошкольного образования»</p> <p>«Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	
	ПК-4	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»</p> <p>«Организация учебно-исследовательской деятельности»</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»</p> <p>«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»</p> <p>«Система оценки качества дошкольного образования»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	<p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>

	ПК-5	<p>«Решение педагогических задач: дошкольное образование»</p> <p>«Дошкольная педагогика»</p> <p>«Организация летней оздоровительной работы в ДОО»</p> <p>«Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»</p> <p>«Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО»</p> <p>«Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»</p> <p>«Основы педагогической риторики»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	<p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>
	ПК-6	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»</p> <p>«Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»</p> <p>«Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании»</p> <p>«Театр в ДОО»</p> <p>«Робототехника в ДОО»</p> <p>«Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача</p>

		<p>«Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»</p> <p>«Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования»</p> <p>«Вариативные формы дошкольного образования»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	государственного экзамена»
	ПК-7	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика экологического образования детей дошкольного возраста»</p> <p>«Методика развития детского изобразительного творчества»</p> <p>«Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>«Методика музыкального воспитания детей раннего и</p>	<p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>

		<p>дошкольного возраста»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»</p> <p>«Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»</p> <p>«Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методическое обеспечение дошкольного образования»</p> <p>«Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p>	
--	--	---	--

	ПК-8	«Учебная практика (ознакомительная)» «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)» «Производственная практика (технологическая)» «Организация учебно-исследовательской деятельности» «Учебная практика (технологическая)» «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» «Система оценки качества дошкольного образования» «Производственная практика (педагогическая)»	«Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Производственная практика (преддипломная)» «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» «Выполнение и защита ВКР»
--	------	--	---

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Практика проводится в соответствии с учебным планом практики бакалавриата.

Руководство практикой по программе подготовки бакалавриата осуществляется руководителем и методистами факультета.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Инвалиды и лица с ОВЗ нет.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты
---	------------------------

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	прохождения практики Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: нормативную базу сферы дошкольного образования и нормы профессиональной этики воспитателя ДОО. Уметь: применять нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования Владеть: нормативно-правовой базой ДОО.
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: нормы и правила профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования Уметь: организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики воспитателя групп раннего возраста. Владеть: навыками профессиональной деятельности в группах раннего возраста в соответствии с уставом ДОО.
	ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: ФГОС ДО, устав, положение о дошкольном образовании, локальные акты и другие документы. Уметь: применять ФГОС ДО, устав, образовательную программу ДО в деятельности воспитателя групп раннего возраста. Владеть: нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования воспитателя групп раннего возраста.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: научные основы разработки основных и дополнительных образовательных программ групп раннего возраста. Уметь: использовать теоретические основы составления образовательных программ

коммуникационных технологий)		<p>ДОО. Владеть: теоретическими основами составления комплексных и парциальных образовательных программ в сфере дошкольного образования.</p>
	<p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические аспекты разработки образовательных программ для ДОО Уметь: Участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО для групп раннего возраста. Владеть: элементарными навыками составления образовательных и парциальных программ Уметь: разрабатывать частичные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ДОО, касающихся групп раннего возраста.</p>
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: содержание образовательных и дополнительных программ для групп дошкольного возраста Уметь: разрабатывать содержание образовательных программ для групп раннего возраста. Владеть: некоторыми умениями разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ДОО касающиеся групп раннего возраста с использованием ИКТ.</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: теоретические положения организации совместной и индивидуальной деятельности детей групп раннего возраста. Уметь: применять принципы, методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей групп раннего возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: методами и приемами совместной и индивидуальной деятельности детей групп раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Владеть: навыками организации досуговой деятельности детей групп раннего возраста.</p>
	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Знать: методику организации и проведения культурных практик в группах раннего возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей в группах раннего возраста, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: организовывать досуговую деятельность в группах раннего возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать: теоретические основы социально-коммуникативного воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Уметь: применять на практике опыт работы по социально-коммуникативному развитию детей групп раннего возраста на основе регионального компонента.</p> <p>Владеть: методикой социально-коммуникативного развития детей групп раннего возраста на основе базовых национальных ценностей.</p>
	ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	<p>Уметь: находить и внедрять современные педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей в группах раннего возраста.</p> <p>Знать: современные педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей раннего возраста</p> <p>Уметь: находить и внедрять современные педагогические технологий социально-коммуникативного развития детей в группах</p>

		раннего возраста.
	ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Знать: современные педагогические технологии социализации детей раннего возраста Уметь: находить и внедрять современные педагогические технологий социализации детей в группах раннего возраста на основе базовых национальных ценностей.. Владеет: современными педагогическими технологиями по социализации детей раннего возраста на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знает: теоретические основы контроля и оценки формирования навыков практической деятельности детей раннего возраста. Умеет: применять: методы и приемы выявления и коррекции трудностей в образовании детей дошкольного возраста. Владеет: диагностическими методиками выявления трудностей в развитии детей и методикой коррекции.
	ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знает: современные формы , методы и приемы контроля и оценки формирования результатов познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей раннего возраста . Умеет: внедрять современные методы и приемы контроля и оценки усвоения детьми раннего

		<p>возраста навыков общения, самостоятельности.</p> <p>Умеет: внедрять современные методы и приемы контроля и оценки усвоения детьми раннего возраста результатов образования по образовательным областям.</p>
	<p>ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: индивидуальные, групповые, подгрупповые формы организации воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы контроля результатов образования по образовательным областям детей раннего возраста</p> <p>Владеет: навыками использования активных форм, методов контроля и оценки формирования навыков общения, сенсорного развития детей раннего возраста.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: теоретические разработки психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития детей раннего возраста.</p> <p>Знать: современные технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: использовать игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, необходимых для индивидуализации, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками использования технологий Воскобовича, Дьенеша, Никитина. Гришаевой в образовании детей дошкольного возраста.</p>

	<p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: организовать работу по осуществлению поиска и внедрения современных психолого-педагогических технологий) необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей раннего возраста. Знать: теоретические основы индивидуализации развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: находить и внедрять технологии проблемного, развивающего обучения, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с особыми образовательными потребностями..</p>
	<p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии в воспитании и развитии раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать технологии Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.С. Выготского в обучении, воспитании и развитии детей раннего возраста Владеть: навыками применения на практике современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития, воспитания детей раннего возраста по адаптации к детскому саду.</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: основы организации взаимодействия воспитателя и родителей, воспитателя и детей в рамках реализации образовательных программ в группах раннего возраста. Умеет: использовать на практике различные формы работы с родителями в реализации образовательных программ в группах раннего возраста. Владеет: навыками организации взаимодействия с узкими специалистами ДОО в рамках реализации образовательных программ в группах раннего возраста.</p>
	<p>ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: современные формы работы с родителями в рамках реализации программы «Кроха», «Детство», «От рождения до школы» Умеет: внедрить современные методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в группах раннего возраста. Умеет: находить контакты с родителями, специалистами ДОО отношений в рамках реализации образовательных программ в группах раннего возраста.</p>
	<p>ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: современные формы работы с родителями. Умеет: использовать наглядные, словесные, игровые методы и приемы с детьми раннего возраста в рамках реализации образовательных программ в группах раннего возраста. Владеет: навыками использования современных форм организации взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста, а также родителями.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: теоретические основы осуществления педагогической деятельности по проблемам раннего возраста. Умеет: использовать некоторые теоретические знания в практике в группах раннего возраста на основе изучения психологии, дошкольной педагогики, частных методик. Владеть: методикой воспитания и обучения детей, физического воспитания детей раннего возраста.</p>
	<p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и приемы воспитания и развития детей в группах раннего возраста на основе знаний частных методик, детской психологии и дошкольной педагогики. Умеет: находить применение индивидуальных, групповых форм, наглядных, словесных, игровых методов и приемов на основе изучения дошкольной педагогики, возрастной психологии, анатомии и физиологии. Владеть: практическими методами и приемами организации деятельности детей в группах раннего возраста</p>
	<p>ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: методику использования современных, форм, методов и приемов организации работы в группах раннего возраста на основе специальных научных знаний Уметь: применять индивидуальные, групповые формы, игровые методы и приемы при проведении самостоятельной деятельности детей в группах раннего возраста. Владеет: навыками применения на практике</p>

		современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Знать: правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования, в рамках практики в группах раннего возраста.
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	Уметь: анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в группах раннего возраста.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: методической базой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в рамках практики в группах раннего возраста.
ПК-2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	Знать: компоненты РППС и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия детей в группах раннего возраста.
	ПК-2.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Уметь: формировать компоненты РППС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста.

	ПК-2.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Владеть: умениями по проектированию РППС в группах раннего возраста.
ПК-3. Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы	ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.	Знать: цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДО в группах раннего возраста.
	ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Уметь: применять методы физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей раннего возраста в соответствии с заданием практики.
	ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Владеть: умениями по реализации образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП.
ПК-4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте особенности для проведения педагогической диагностики.
	ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).	Уметь: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения диагностики в группах раннего возраста по сенсорному, речевому развитию детей.

	ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективы усвоения знаний по образовательным областям.	Владеть: способами коррективы усвоения материала по образовательным областям.
ПК-5. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений	ПК-5.1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знать: специфику и особенности организации взаимодействия воспитателей с детьми, а также их родителями в группах раннего возраста.
	ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Уметь: использовать конструктивное взаимодействие воспитателя с детьми, а также их родителями в создании условий для свободного выбора детьми деятельности и выбора материалов.
	ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.	Владеть: различными способами организации взаимодействия педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста.
ПК-6. Способен разрабатывать ООП ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Знать: основы дошкольной педагогики, детской психологии, систему Монтессори, Фребеля воспитания детей раннего возраста.
	ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.	Уметь: планировать образовательную работу в группах раннего возраста.

	ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Владеть: некоторыми умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ для детей раннего возраста.
ПК-7. Способен разрабатывать методическое обеспечение по образовательным областям дошкольного образования	ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте.
	ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Уметь: планировать игровую, познавательную с детьми раннего возраста.
	ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Владеть: умениями по созданию дидактических материалов для детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК-8. Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных	ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Знать: основы теории речевого, физического, познавательного, социально-личностного развития детей раннего возраста.

программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	Уметь: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по усвоению результатов образовательных программ детей раннего возраста.
	ПК-8.3. Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Владеть: ИКТ-компетентностями, при планировании образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Составление плана практики, выбор базовых образовательных учреждений, распределение студентов по базовым учреждениям (10 часов) Оформление соответствующей документации (приказ, календарный план практики, проверка готовности студентов,	ОПК-1, ОПК-2

		допуск студентов к практике) (10 часов)	
2.	Основной этап	Отбор материала по изучению особенности среды развития детей раннего возраста, знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста(93 часа) Анализ планов воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста (93 часа). Разработка конспектов организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего возраста(93 часа) Организация и проведение подвижных, дидактических, театрализованных игр.(93 часа)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.	Заключительный этап	Обсуждение результатов практики с педагогами, оценки каждого студента, подготовка выступления на заключительной конференции, подготовка к демонстрации презентаций.(25 часов) Выступление студентов на итоговой конференции, показ презентаций и фотоотчетов, подтверждающих работу в группах раннего возраста. Анализ своей работы. (15 часов)	ПК-8

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 222 с. Всего: 6
2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. Всего: 30
3. Профессионально-педагогическая практика : метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 49 с. Всего: 4
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. Всего: 10
5. Педагогическая практика : учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121 с. Всего: 7.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лыскова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «БИБЛИОРОССИКА», ЭБС IPRbooks, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Консультант студента»).

№	Название сайта.	Электронный адрес.
1	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru
2	Авторская методика обучения	http://www.metodika.ru
3	Информационный портал для работников системы образования	http://www.zavuch.info
4	Методика воспитания дошкольников	http://www.metodika-online.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows7, MS Office Standart 2013
,ESET NOD32 Smart Security Business Edition,Foxit Reader, ABBYY FineReader , АИБС"МегаПро".

9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений ипомещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений ипомещений для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений ипомещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБДОУ «ЦРР Детский сад №51» 2) МБДОУ «ЦРР Детский сад №35» 3) МБДОУ «Детский сад №17»</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретнымизаданиями

Инвалиды и лица с ОВЗ нет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогической)

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Нормативно-правовые основы.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики воспитателя ДОО.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность в группах раннего возраста.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования в группах раннего возраста..	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики воспитателя ДОО в группах раннего возраста..	Отчет, дневник практики
	Владеть	Нормативно-правовыми основами в сфере образования воспитателя ДОО в группах раннего возраста.	Использует нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования воспитателя ДОО.	Использует нормативно-правовые основы в сфере образования, в том числе нормы профессиональной деятельности.	Отчет, дневник практики
ОПК-2	Знать	Теоретические основы разработки образовательных программ.	Теоретические основы разработки образовательных программ дошкольного образования.	Теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ для детей раннего возраста.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Принимает участие в обсуждении материалов по разработке ООП ДО.	Участвовать в разработке отдельных материалов дополнительных образовательных программ ДОО под руководством педагогов.	Частично разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по раннему возрасту.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Разрабатывает отдельные компоненты дополнительных программ с помощью педагога.	Разрабатывает отдельные компоненты вариативной части ООП с инициативной группой.	Разрабатывает отдельные компоненты вариативной части ООП с инициативной группой с использованием ИКТ.	Отчет, дневник практики

ОПК-3	Знать	Теоретические основы организации деятельности детей групп раннего возраста.	Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста.	Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста, в соответствии с требованиями ФГОС.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Участвует в организации деятельности детей раннего возраста.	Участие в организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста в режимных моментах под контролем педагога.	Активно принимает участие в организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста в проведении режимных моментов.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Организовывает	Организовывает совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей раннего возраста.	Самостоятельно раннего возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Отчет, дневник практики
ОПК-4	Знать	Теоретические основы нравственного воспитания детей.	Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания детей раннего возраста.	Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания детей раннего возраста на основе базовых национальных ценностей.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Находит современные педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей в группах раннего возраста.	Осуществляет внедрение современных педагогических технологий социально-коммуникативного развития детей раннего возраста.	Самостоятельно осуществляет внедрение современных педагогических технологий социально-коммуникативного развития детей раннего возраста на основе базовых национальных ценностей.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Частично использует современные педагогические технологии по социализации детей раннего возраста.	Использует современные педагогические технологии по социализации детей раннего возраста под руководством педагога.	Самостоятельно осуществляет внедрение современных педагогических технологий социализации детей раннего возраста.	Отчет, дневник практики
ОПК-5	Знать	Фрагментально знает теоретические основы контроля формирования результатов образования детей раннего возраста.	Знает теоретические основы контроля и оценки результатов образования детей раннего возраста.	Знает теоретические основы контроля и оценки результатов образования детей раннего возраста и методы и приемы выявления и коррекции трудностей в развитии детей.	Отчет, дневник практики

	Уметь	Осуществляет поиск современных форм результатов образования детей раннего возраста.	Использует современные формы, методы, приемы формирования результатов образования, выявления коррекции детей раннего возраста на среднем уровне.	Самостоятельно использует и внедряет современные формы, методы, приемы формирования результатов образования, выявления коррекции детей раннего возраста на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Использует современные формы, методы и приемы контроля оценки и формирования результатов образования детей на низком уровне.	Использует современные формы, методы и приемы контроля оценки и формирования результатов образования детей на среднем уровне.	Самостоятельно использует современные формы, методы и приемы контроля оценки и формирования результатов образования детей на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
ОПК-6	Знать	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития детей раннего возраста на низком уровне.	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития детей раннего возраста на среднем уровне.	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития детей раннего возраста на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий) необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей раннего возраста под руководством воспитателей.	Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий) необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей раннего возраста частично самостоятельно.	Самостоятельно осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий) необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями на низком уровне.	Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации развития, воспитания детей раннего возраста по адаптации к детскому саду.	Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации развития, воспитания детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики

	Знать	<p>Частично теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в группах</p>	<p>Теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в группах раннего возраста на среднем уровне.</p>	<p>Теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в группах раннего возраста на высоком уровне.</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>
ОПК-7	Уметь	<p>Осуществляет поиск и внедрение современных методов и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в группах раннего возраста на низком уровне</p>	<p>Осуществляет поиск и внедрение современных методов и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в группах раннего возраста под контролем воспитателя.</p>	<p>Самостоятельно осуществляет поиск и внедрение современных методов и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в группах раннего возраста.</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>
	Владеть	<p>Частично использует современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста, а также родителями.</p>	<p>Использует современные формы взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста, а также родителями под руководством воспитателя.</p>	<p>Использует самостоятельно современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста, а также родителями.</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>
	Знать	<p>Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности по проблемам раннего возраста на низком уровне.</p>	<p>Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности по проблемам раннего возраста на среднем уровне.</p>	<p>Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности по проблемам раннего возраста на высоком уровне.</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>
ОПК-8	Уметь	<p>Фрагментально осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации на основе изучения дошкольной педагогики, возрастной анатомии и физиологии под руководством воспитателя.</p>	<p>Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации на основе дошкольной педагогики, возрастной анатомии и физиологии под руководством воспитателя.</p>	<p>Самостоятельно осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации на основе изучения дошкольной педагогики, возрастной психологии, анатомии и физиологии.</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>

	Владеть	Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне.	Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне.	Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
ПК-1	Знать	Частично действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования на среднем уровне.	Действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в группах раннего возраста с помощью педагогов, методистов практики.	Самостоятельно анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в группах раннего возраста.	Анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в группах раннего возраста.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в рамках практики в группах раннего возраста на низком уровне.	Методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в рамках практики в группах раннего возраста на среднем уровне.	Методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в рамках практики в группах раннего возраста на высоком уровне.	Дневник и отчет практики
ПК-2	Знать	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия детей в группах раннего возраста на низком уровне.	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия детей в группах раннего возраста на среднем уровне.	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия детей в группах раннего возраста.	Дневник и отчет практики

ПК-3	Уметь	Формировать компоненты образовательной среды, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста под руководством педагогов.	Самостоятельно формировать компоненты образовательной среды, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста.	Формировать компоненты образовательной среды, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста, обеспечение безопасности жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания ребенка в ДОО.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Частично умениями по проектированию образовательной среды в группах раннего возраста.	Умениями по проектированию образовательной среды в группах раннего возраста, с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей, и реализуемой ОПП под руководством воспитателя.	Умениями по проектированию образовательной среды в группах раннего возраста, с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей, и реализуемой ОПП, обеспечение безопасности жизни детей и поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Дневник и отчет практики
	Знать	Цели, задачи, содержание ООП ДО в группах раннего возраста.	Современные проблемы, перспективы, тенденции дошкольного образования по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.	Современные проблемы, перспективы, тенденции дошкольного образования по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, цели, задачи, содержание, методические основы основы ООП ДОО.	Дневник и отчет практики.
	Уметь	Частично применять методы физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей раннего возраста в соответствии с заданием практики.	Применять методы физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей раннего возраста в соответствии с заданием практики на среднем уровне.	Применять методы физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей раннего возраста в соответствии с заданием практики на высоком уровне.	Дневник и отчет практики.
Владеть	Умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП.	Умениями разрабатывать конспекты образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП под руководством воспитателя и методистов практики.	Умениями разрабатывать конспекты образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП самостоятельно.	Дневник и отчет практики.	

ПК-4	Знать	Общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте на низком уровне.	Общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте на среднем уровне.	Общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте особенности для проведения педагогической диагностики на высоком уровне.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Подобрать диагностический материал и инструментарий педагогической диагностики в группах раннего возраста по сенсорному, речевому развитию детей.	Провести пробную педагогическую диагностику в группах раннего возраста по сенсорному, речевому развитию детей под руководством воспитателя и психолога.	Самостоятельно провести педагогическую диагностику и анализ полученных результатов в группах раннего возраста по сенсорному, речевому развитию детей.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Диагностическими методиками педагогической диагностики детей раннего возраста на низком уровне.	Диагностическими методиками педагогической диагностики детей раннего возраста.	Диагностическими методиками педагогической диагностики детей раннего возраста и способами коррективы усвоения материала по образовательным областям.	Дневник и отчет практики
ПК-5	Знать	Формы, методы и способы взаимодействия педагогов ДОО детьми и их законными представителями.	Формы, методы и способы взаимодействия педагогов ДОО детьми раннего возраста и их родителями.	Формы, методы и способы взаимодействия педагогов ДОО детьми раннего возраста и их родителями на высоком уровне.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Использовать различные формы, методы и способы взаимодействия педагогов ДОО с детьми и их родителями с помощью педагогов и методистов практики.	Частично использовать различные формы, методы и способы взаимодействия педагогов ДОО с детьми и их родителями.	Самостоятельно использовать различные формы, методы и способы взаимодействия педагогов ДОО с детьми и их родителями .	Дневник и отчет практики
	Владеть	Различными формами, способами организации взаимодействия педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста на низком уровне.	Различными формами, способами организации взаимодействия педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста на среднем уровне.	Различными формами, способами организации взаимодействия педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста на высоком уровне.	Дневник и отчет практики

ПК-6	Знать	Категориально-понятийный аппарат дошкольной педагогики, детской психологии.	Категориально-понятийный аппарат дошкольной педагогики, основы развития дошкольной педагогики детской психологии.	Основы дошкольной педагогики, детской психологии, систему Монтессори, Фребеля воспитания детей раннего возраста.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Планировать образовательную работу в группах раннего возраста под руководством воспитателя.	Планировать образовательную работу в группах раннего возраста частично самостоятельно.	Самостоятельно планировать образовательную работу в группах раннего возраста в соответствии с ООП ДО.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Некоторыми умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ для детей раннего возраста.	Умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ групп раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ групп раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с инициативной группой ДОО.	Дневник и отчет практики
ПК-7	Знать	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте.	Виды детской деятельности и формы организации в группах раннего возраста.	Особенности становления, развития и формы организации детских видов деятельности в раннем возрасте.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Планировать игровую деятельность с детьми раннего возраста.	Планировать игровую, предметную, познавательно-исследовательскую, деятельность с детьми раннего возраста.	Самостоятельно создавать возможности для организации ролевой, режиссерской, подвижной игр в группах раннего возраста.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Умениями по созданию дидактических материалов для детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Умениями по созданию методических разработок по игровой деятельности, развитию сенсорики и моторики детей раннего возраста под руководством воспитателя.	Умениями самостоятельно создавать методические разработки, дидактические материалы для детей раннего возраста, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.	Дневник и отчет практики
ПК-8	Знать	Теоретические основы речевого, физического, познавательного, социально-личностного развития детей раннего возраста.	Теоретические основы речевого, физического, познавательного, социально-личностного развития детей раннего возраста на среднем уровне.	Содержание, формы, методы, приемы, технологии физического, познавательного развития детей раннего возраста.	Дневник и отчет практики

	Уметь	Частично использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга детей раннего возраста.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга детей раннего возраста с помощью педагога и психолога.	Оценивать степень сформированности у детей раннего возраста самостоятельности, сенсорных эталонов, культурно-гигиенических навыков для дальнейшего развития в группах дошкольного возраста.	Дневник и отчет практики
	Владеть	ИКТ-технологиями.	ИКТ-технологиями, при планировании образовательной работы с детьми раннего возраста.	ИКТ-компетентностями при планировании образовательной работы с детьми раннего возраста.	Дневник и отчет практики

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-2, УК-3	Сбор информации
2	Основной этап	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Дневник практики Подготовка материалов
3	Заключительный этап	УК-2, УК-3	Подготовка презентации, отчета

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное практическое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах раннего возраста.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Обучающийся частично выполнил практическое задание. Показал хорошее владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах раннего возраста. Сделаны выводы.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, но не приведены выводы и примеры.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Практическое задание не выполнено.</i>

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены правильные выводы и примеры.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы и примеры.</i>

«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены примеры.
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; -показал теоретическую подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения практики; <p><i>Отчёт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями практики; -материал изложен грамотно, доказательно; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	Эталонный
Хорошо	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует достаточно полные знания в профессиональных вопросах в объёме программы практики; -полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; -проявил себя как ответственный исполнитель; 	Стандартный

	<p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -грамотно используется профессиональная терминология; -описывается анализ выполненных заданий, но не чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции 	
Удовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики, однако часть заданий вызвали затруднения; -не проявил глубоких знаний теории и умений применять её на практике при анализе типов и видов дошкольных учреждений; -в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности и творчества <p><i>Отчёт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; -не анализирует, а только перечисляет материалы; -низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике; -не выполнил программу практики; <p><i>Отчёт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; -анализ выполненных заданий отсутствует. 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. * Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Задание 1. Записать выводы о своеобразии деятельности воспитателей групп раннего возраста в течение дня, условиях, которые создаются воспитателями и их помощниками для воспитания, обучения и развития ребёнка (какие из них организуются лучше, какие хуже, какие не организуются совсем с указанием причин и обоснованием).

Задание 2. За каждым студентом закрепляются два ребёнка 2-го или 3-го года жизни для наблюдения за его развитием (с целью составления характеристики). Наблюдение в

группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Методические рекомендации для студентов

При наблюдении за самостоятельной деятельностью детей и её анализе обратите внимание на следующие вопросы:

1. Значение правильно организованной самостоятельной деятельности детей.
2. Виды деятельности детей на 2-м и 3-м годах жизни.
3. Условия, необходимые для самостоятельной деятельности детей.
4. Организация предметно-игровой среды для детей 2-го и 3-го года жизни.
5. Приёмы руководства самостоятельной деятельностью детей: косвенный показ, прямое обучение, напоминание, поэтапное обучение и др.

Задание 3. Познакомиться с построением образовательной среды в группах раннего возраста. Изучить особенности организации РППС в группах раннего возраста, обеспечивающей психологический комфорт ребёнка и воспитателя. Установить соответствие РППС принципам построения развивающей среды.

1. Познакомиться с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудования.
2. Обратит внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, приобщения малышей к изобразительной деятельности, сенсорного развития.

Запись в дневнике вести по следующей схеме:

Вид деятельности	Игрушки и пособия	Количество	Психолого-педагогический анализ

3. Ознакомьтесь с интерьером группы. Дайте заключение о его соответствии эстетическим требованиям.

4. Анализируя РППС в группах раннего возраста сделайте вывод, насколько она соответствует интересам ребёнка и его психологическому здоровью, реализуются ли в ней принципы построения развивающей среды.

5. Как Вы представляете себе РППС группы, в которой Вы и Ваши воспитанники чувствовали бы себя комфортно?

Задание 4. Знакомство с методикой проведения утренней гимнастики и занятий по развитию движений.

Наблюдая за проведением утренней гимнастики и физкультурного занятия, обратите внимание на следующие моменты:

- гигиенические условия проведения занятия: одежда, обувь детей, воспитателя, состояние оборудования, доступ свежего воздуха;
- соответствие задач и содержания занятия возрасту и физическим возможностям детей: наличие конкретизированных задач образовательного, воспитательного и оздоровительного характера;
- форма проведения занятия, структура и продолжительность структурных частей;
- соответствие способов организации детей их возможностям;
- физическая нагрузка на занятиях: субъективные и объективные показатели реакции организма ребёнка на физическую нагрузку;
- качество двигательных умений детей;
- активизация умственной деятельности детей на занятии;
- эмоциональное состояние детей и воспитателя;
- обеспечение страховки детей;
- индивидуальный подход к детям на занятии.

Задание 5. Самостоятельное проведение подвижной игры с детьми на прогулке.

Выберите понравившуюся подвижную игру и проведите с детьми на прогулке.

Самостоятельно составьте конспект занятия по развитию движений и подготовьтесь к его проведению.

Задание 6. Знакомство с содержанием программы по разделу «Сенсорное воспитание»

Проанализировать программу, по которой работает детский сад.

Задание 7. Определить уровень развития сенсорных способностей детей раннего возраста.

1. Для определения уровня развития сенсорных способностей ребенка требуется провести экспериментальные задания. Подобрать методики диагностирования.

В процессе проверки ведётся запись по форме:

Имя ребёнка	Дата, время	Порядок предъявления игрушек	Игрушки	Инструкции экспериментатора	Действия ребёнка

2. Полученные данные анализируются и предоставляются в таблице:

Имя	Восприятие		
	величина	форма	Цвет
	Соотносит	Соотносит	Соотносит

	Отождествляет Называет	Отождествляет Называет	Отождествляет Называет

С полученными данными познакомить воспитателя группы для использования их в индивидуальной работе с детьми по сенсорному воспитанию, для составления плана занятий.

Задание 8. Руководство самостоятельной деятельностью детей. Продумайте свою роль в самостоятельной деятельности детей. Попробуйте включить их в игры. Для установления контакта с детьми используйте тактику игрового взаимодействия, разработанную Н.Я. Михайленко.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту студент представляет:

- Дневник по учебной практике;
- Характеристику студента с печатями и подписью заведующей ДОО;
- Отчёт студента
- Дидактическое пособие, сделанное руками студента;
- Описание и анализ типов и видов ДОО, РППС, деятельности воспитателя;
- Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное практическое задание	. Изготовить пособие для детей раннего возраста по развитию мелкой моторики. Конспекты НОД в группах раннего возраста; подобрать пальчиковые игры, потешки, стихотворения, подвижные игры.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.